

聽說升「呢」DIY



當見到牙牙學語的幼兒理解到自己的名字，並回應你的呼喚走到你的身旁，又有意識地叫第一聲「媽媽」或「爸爸」時，身為父母的心情是何等的興奮！

自出生那一刻起，幼兒的語言學習路程已經開始。他們不斷接收照顧者的說話，亦會用「衣衣呀呀」的聲音表示需要。當幼兒約一歲時，他們開始聽懂別人的話，並能以語言說出自己的想法，口語階段正式開始發展。他們需要逐步理解不同的詞彙、指示、問句和故事；並要學習掌握準確的發音，和利用不同的詞彙組織句子，表達自己或回應別人的提問，從而建立「聽與說」的能力。

幼兒聽說能力發展指標

在不同的家長講座中，常有家長擔心幼兒的語言發展，想知道多一點協助方法。在尋找培育方法之前，家長不妨先了解幼兒的聽說能力發展，才能設定合適的期望和協助方法！

年歲

聽(聆聽理解)

說(表達)

1歲 至 2歲	能理解和說出與日常生活有關的名詞和動詞，例如：媽媽、食、杯	
	能理解兩部分的指令，例如：「擺報紙俾爸爸」	能以雙詞組合表達，例如：「媽媽抱」
2歲 至 3歲	能理解和說與日常生活有關的形容詞，例如：紅色、好靚	
	能明白和回答生活化的問題，例如：「你想食乜嘢呀？」	
	喜歡重覆聆聽短故事	喜歡發問問題，例如：「乜嘢嚟呀？」
3歲 至 4歲	會說三詞短句，例如：「擺媽媽嘅袋」	
	能明白和運用位置詞，例如：「上面/下面」、和量詞，例如：「個」、「隻」	
	能理解簡單情節的故事和回答有關故事內容的問題	
	能跟從多步驟的口頭指令，例如：「擺功課袋俾媽媽跟住收埋啲積木嘅盒度」	能運用連接詞，例如：「因為…所以」組成複雜句子
4歲 至 5歲	能較詳細地講述生活經驗	
	覆述簡單情節的故事	
	經常發問問題，並不斷追問	
4歲 至 5歲	能明白和準確地運用時間的詞彙，例如：「頭先」	
	能環繞話題交談一段較長的時間	
	能應付簡單的謎語	能說出常見物件的特徵，例如：「牛係動物嚟嘍嘅，頭上面有角，好鍾意食草」
5歲 至 6歲	發音清楚	
	能明白和覆述較複雜的故事，例如：《龜兔賽跑》	
	能利用想像來推測，並用語言說明想法，例如：「如果《龜兔賽跑》入面嘅烏龜一早就放棄，唔一直跑落去，結果會係點？」	
	能理解並回應假設性事件，例如：「當你係《龜兔賽跑》入面嘅兔仔，你會點做？」	
6歲	能詳細地描述事件及個人經歷	
	不滿意時會跟人辯駁和理論	



專題

提升語言能力小貼士

一般幼兒會隨著個人成長、家庭及學校環境所給予的生活經驗，循序漸進地發展語言能力。每個幼兒的發展都是獨特的，而學習進度亦有個別差異。除了參加坊間五花八門的語言課程之外，家長可採用下列的小貼士，在日常生活中提升幼兒的語言能力。

貼士一：投其所好

幼兒對感興趣的活動特別專注和投入。家長可留意幼兒的喜好，積極地參加幼兒的活動，從中提升他們的聆聽和說話技巧。例如：若幼兒對球類活動很感興趣，家長可以在活動中加入複雜的指示，提升他的聆聽技巧，如：「踢個波俾爸爸，跟住跑去梳化旁邊」、「拋個波俾媽媽，跟住慢慢行去電視前面」等。此外，亦可請幼兒做小老師說出指示考考家人，從而加強他們的說話技巧。

注意：家長需先積極地參加孩子的活動，繼而加入變化。

貼士二：耐心等待

部分幼兒或需較長時間去理解別人的說話和處理要表達的信息，當幼兒未能即時完成指示或回答成人提問時(而幼兒仍然是保持專注的時候)，家長可停下來十至十五秒，耐心等待，讓幼兒有多一點時間思考和組織。

注意：大部份的家長都是急性子，父母可互相提醒，給予幼兒多一點時間。很多家長發現，原來在多點時間之下，幼兒是聽得明和說得到的!當然，「等候」的時間要因應幼兒的專注力而調節長短。

貼士三：短少精要

家長的說話速度要慢，並按幼兒的理解能力，簡潔地說出重點。當介紹新的詞彙或概念時，家長可以用較誇張的聲音和有趣的語氣，以吸引他們的注意和加深對詞彙聲音的印象，亦可讓他們看相關的物件、圖片或動作。例如：介紹「軟」和「硬」時，家長可以一邊讓幼兒觸摸枕頭，一邊說「軟」。若幼兒初步掌握了「軟」的概念時，家長可利用短句和誇張的語氣說「軟」字，如「枕頭係軟嘅」、「棉被係軟嘅」；之後，家長可以利用類似的方法介紹「硬」的概念。

注意：家長習慣了分秒必爭，往往未有留意自己的說話速度對幼兒來說是過快，而句子對幼兒來說也是過長。因此，父母需要互相提醒，按幼兒的能力，說話時放慢一點和說短一點。

貼士四：擴張句子

當幼兒說話的意思或句式不完整時，家長可以將幼兒的說話加以修整，並鼓勵幼兒說一遍。例如：有一天幼兒放學回家跟媽媽說：「有工作紙 書包呀 老師 媽媽一齊做」家長可以先嘗試了解幼兒的意思，然後將句子修整成「有工作紙係書包入面。老師話同媽媽一齊做」請幼兒仿說一遍。

注意：雖然幼兒的說話有不清晰的地方，但家長不用批評他們，可以正面地肯定幼兒勇於表達，鼓勵他們覆述一次家長示範的句式。幼兒在一個被接納的環境下，才願意繼續學習和表達。



專題

貼士五：延伸概念

當幼兒表達到完整的句子時，家長便應把握機會將幼兒已有的認知概念聯繫起來，讓他們更能融會貫通。例如：幼兒看到報紙圖片說：「企鵝係雪地度行」，家長可以把握幼兒的專注和興趣說：「我們在海洋公園也見過企鵝呀！」，然後問：「你還記得我們在海洋公園看過什麼動物嗎？」「如果你係雪地度行會點？」「點解企鵝唔怕凍呢？」等。

注意：很多時家長會著重知識的輸入，而忽略了思考能力的發展。這個技巧是鼓勵家長讓幼兒再進一步，引導他們靈活運用知識，從而提升他們的邏輯思維。

貼士六：無孔不入

語言是日常生活的溝通工具，家長可以多利用日常的流程，訓練幼兒的聆聽和說話能力，例如：早上梳洗時，讓幼兒一邊做，一邊說出刷牙洗臉的步驟；星期日出門前，家長可以預告一天的行程，讓幼兒留心聆聽；中午在餐廳用膳後，讓幼兒報告一下剛才吃過的食物；在超級市場購物時，讓幼兒聽著要購買的三樣貨品，然後請他們到貨架取；到晚上，家長將一天活動時所拍的照片給幼兒看，讓幼兒一邊看，一邊說。

注意：只要家長肯花點心思，必定可以把握日常生活中的細節，製造更多加強聽說能力的機會。

小結：

家長跟幼兒在輕鬆愉快的氣氛下，按著幼兒的發展階段，給予清晰的協助及鼓勵，不但能提升語言能力，又能鞏固親子關係，真是一舉兩得！